



Mondomijn

Excellentieprofiel

Integrale voorziening van onderwijs,
opvang, zorg, met gepersonaliseerde
leerroute voor ieder kind van 0 tot 13.

**Juryrapport Excellente Scholen
2019 (geldig 2020, 2021 & 2022)**

Datum vaststelling: 1 januari 2020

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	6

Bijlage: aanmeldingsformulier

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- Helderheid en relevantie van het excellentieprofiel;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

De bijlage van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen.

2. Procedure

Mondomijn heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2019. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarden het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig (2020, 2021 & 2022). De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

3. Conclusie

De jury is van oordeel dat Mondomijn het predicaat Excellente School 2019 voor primair onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van de manier waarop Mondomijn onderwijs, opvang en zorg in één organisatie heeft vormgegeven en de manier waarop ze samen met leerlingen, ouders en de buitenkring voor elk kind een persoonlijke leerroute realiseert. Mondomijn kan daarmee als voorbeeld dienen voor andere kindcentra en scholen.

De jury heeft bij Mondomijn een ambitieus en professioneel team aangetroffen. De directie van het kindcentrum is er samen met het team in geslaagd om wederom een excellentieprofiel neer te zetten dat zich onderscheidt van andere kindcentra en scholen. Mondomijn heeft een helder en relevant excellentieprofiel voor alle leerlingen die het centrum bezoeken. Ze biedt maatwerk voor ieder kind zodat een doorgaande ontwikkeling mogelijk is. Dit realiseert zij door de schotten tussen onderwijs, opvang en zorg weg te halen. Deze ontschotting draagt ook weer bij aan maatwerk voor iedere ouder en medewerker. Het profiel wordt ook erkend door meerdere geledingen in de school.

De doelen van het excellentieprofiel zijn concreet geformuleerd in het Koersplan voor de periode 2018–2021 voor zowel de korte als lange termijn. De zelfontwikkelde ontwikkelcirkel helpt om de doelen te realiseren. Om de effectiviteit van de gekozen aanpak te evalueren verzamelt Mondomijn resultaten op verschillende niveaus: op kindcentrum-, domijn- en kindniveau. De eindresultaten staan onder druk, vooral door het hoge percentage zij-instromers dat de school kent. Om de effecten van het kindcentrum in beeld te brengen, werkt de school samen met verschillende wetenschappers met wie ze een kennisagenda hebben opgesteld. De resultaten van deze onderzoeken zijn nog niet bekend.

Modomijn laat zien dat ze haar excellentieprofiel op een verantwoorde manier evalueert, borgt en doorontwikkelt met de ontwikkelcirkel als leidraad. Ten opzichte van het vorige jurybezoek is zij verdergegaan met de ontwikkeling van een digitaal kindvolgsysteem en de uitwerking van de doorontwikkeling naar een Mondomijnvestiging voor leerlingen van 12 tot 18 jaar. Tevens is Mondomijn als tweede locatie geopend en is een start gemaakt met de implementatie van de leerlijn Levenshouding.

De jury heeft er vertrouwen in dat het kindcentrum het profiel de komende drie jaar kan vasthouden, versterken en doorontwikkelen. Andere scholen weten Mondomijn gemakkelijk te vinden. Om de grote toestroom van bezoekers te overzien hebben ze andere initiatieven ontwikkeld. De school participeert zowel nationaal als internationaal in netwerken voor kindcentra en is daardoor bekend bij het ministerie, de inspectie, wetenschappers en andere belangstellenden.

4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair onderwijs
Naam school	Mondomijn
Brin	30AZ-C1
Plaats	Helmond
Bestuur	QliQ primair onderwijs

Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

Kindcentrum Mondomijn heeft een helder en relevant excellentieprofiel voor alle leerlingen die het centrum bezoeken. Ze biedt maatwerk voor ieder kind, zodat een doorgaande ontwikkeling mogelijk is. Dit realiseert zij door de schotten tussen onderwijs, opvang en zorg weg te halen. Deze ontschotting draagt ook weer bij aan maatwerk voor iedere ouder en medewerker. De jury constateert dat er een eensluidend excellentieprofiel is bij alle betrokkenen van Mondomijn.

Mondomijn startte na een brede oriëntatie

Kindcentrum Mondomijn is tien jaar geleden gestart. Er was ruimte voor een nieuwe school in de nieuwbouwwijk Brandevoort. Vanuit het bestuur en de gemeente kreeg het kindcentrum de ruimte om anders te kijken naar de dagindeling van een kind. Om ideeën op te doen, is gesproken met mensen vanuit de politiek, vanuit de opvang, met ouders en met mensen van het bedrijfsleven in de regio (Brainportregio). Vervolgens is een vertaalslag gemaakt naar een missie, visie en onderwijs- en organisatieconcept waarbij ingezet is op een sterke samenwerking tussen opvang, onderwijs en later ook zorg. Ook wilde men rekening houden met kennis waarvan we op grond van onderzoek weten dat het werkt.

'Het gemiddelde kind bestaat niet'

Twee belangrijke pijlers uit het profiel zijn dat het gemiddelde kind niet bestaat en dat onderwijs, opvang en zorg op elkaar moeten zijn afgestemd. De eerste pijler betekent dat er maatwerk moet zijn voor ieder kind, iedere ouder en elke leerkracht of medewerker. De tweede pijler houdt in dat het kindcentrum 52 weken per jaar open is. Dit heeft mogelijkheden gegeven om de schotten tussen de opvang en het onderwijs weg te halen. Ze zijn gaan werken in vier 'Domijnen': Domijn 1 voor 0 tot 3 jaar, Domijn 2 voor 3 tot 6 jaar, Domijn 3 voor 6 tot 9 jaar en Domijn 4 voor 9 tot 12/13 jaar. Hierdoor is een doorgaande ontwikkelingslijn voor alle kinderen tussen 0 en 13 jaar ontstaan op Mondomijn en vanaf augustus 2018 ook op de tweede locatie Mondorijk. Dit betekent dat waar in het rapport over 'Domijn' wordt gesproken, ook 'rijk' wordt bedoeld.

Op beide locaties is het profiel uitgewerkt. Het profiel is relevant voor alle leerlingen.

Duidelijke erkenning voor het profiel

Tijdens het jurybezoek heeft de jury gesproken met de directie, een delegatie van het team, zorgspecialisten van de buitenkring, ouders en leerlingen. Alle betrokkenen omarmen de missie en visie van het kindcentrum en verwoorden deze ook. Uit de gesprekken is op te maken dat de lijnen kort zijn tussen iedereen. Tien jaar geleden is het kindcentrum begonnen met vijf leerlingen en op dit moment bezoeken ruim vijfhonderd kinderen het kindcentrum. Vanwege een lange wachtlijst, die laat zien dat er behoefte is aan het profiel van Mondomijn in de wijk, zijn ze in augustus 2018 gestart met de tweede locatie. Hier komen we later in het rapport nog op terug.

Bevindingen jury over de doelen van het excellentieprofiel

De doelen van het excellentieprofiel van Mondomijn zijn concreet geformuleerd in het koersplan voor de periode 2018–2021 voor zowel de korte als lange termijn. De door Mondomijn ontwikkelde ontwikkelcirkel helpt om de doelen te realiseren. In de ontwikkelcirkel doorloopt een idee vier fases om gerealiseerd te worden: verkennen, ontwikkelen, realiseren en vieren met het kind als focus in het midden.

Mijlpalen

Gedurende de ontwikkeling van Mondomijn tot het huidige kindcentrum heeft zij in de afgelopen tien jaar steeds mijlpalen geformuleerd om volgende stappen te zetten. Voorbeelden van mijlpalen in de eerste fase van de ontwikkeling zijn de uitwerking van het gepersonaliseerd leren, het vormgeven van de samenwerking tussen ouders, het instellen van een integrale kindcentrumraad waarin alle partijen vertegenwoordigd zijn, het ontwikkelen van een integraal functiehuis voor het personeelsbeleid en het werken met één begroting als kindcentrum.

In de beginfase van de ontwikkeling van het kindcentrum waren de mijlpalen met name gericht op het realiseren van een intensieve samenwerking tussen onderwijs en opvang en de bestuurlijke, organisatorische en financiële hobbels die daarbij genomen moesten worden.

Op dit moment zijn de mijlpalen onder andere gericht op de doorontwikkeling van het profiel door bijvoorbeeld de ontwikkeling van een digitaal kindvolgsysteem 'GroeiWijs' en het realiseren van doorgaande leerlijn voor 'levenshouding'. Hierover wordt verderop in het rapport meer informatie gegeven.

Op beide locaties hangt een ontwikkelcirkel om zichtbaar te maken voor het team welke mijlpalen en ontwikkelingen in welke fase plaatsvinden. In de paragraaf evaluatie en borging gaan we hier nader op in.

Koersplan als leidraad

Het kindcentrum heeft voor de periode 2018–2021 een koersplan geschreven dat een combinatie is van een schoolplan en een pedagogisch beleidsplan. De doelen voor de korte termijn zijn in dit plan uitgewerkt op drie hoofdonderwerpen: het

kind met een persoonlijk ontwikkelplan, het kindcentrum als lerende organisatie en de wereld waarin samen wordt opgetrokken rondom het kind. Elk hoofdonderwerp is onderverdeeld in een aantal deelonderwerpen. Voor elk deelonderwerp wordt inzichtelijk gemaakt wanneer ze succesvol zijn.

Mondomijn voor 12 tot 18 jaar

Een wens van ouders en leerlingen is dat het profiel van Mondomijn wordt doorgezet naar het voortgezet onderwijs: Domijn 5 en 6. Dit had de school al twee jaar geleden willen realiseren, maar dit blijkt bestuurlijk en organisatorisch toch ingewikkelder dan voorzien. Aan dit langetermijndoel wordt hard gewerkt om het toch te laten slagen.

Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel

De aanpak van Mondomijn bestaat eruit dat het kindcentrum maatwerk wil voor elk kind, elke medewerker en elke ouder. Mondomijn slaagt erin dit ook daadwerkelijk op een doelgerichte manier te realiseren.

Werken in Domijnen

In een Domijn zitten drie leeftijdsgroepen bij elkaar. Kinderen zitten in een mentorgroep die bestaat uit zo'n 23 leerlingen met een vaste mentor. De mentor is verantwoordelijk voor de totale ontwikkeling van een kind en voor de contacten met de ouders. Elke ochtend wordt gestart in de mentorgroep en wordt aandacht besteed aan levenshouding. Gedurende de dag zijn er nog twee reflectiekringen waarin teruggekeken wordt op de dag tot dan toe.

Na de start volgen leerlingen hun eigen planning. In de grote ruimtes is er een schrijf-, reken-, spelling-, lees- en taaldomijn en er is een Domijn voor het kernconcept (wereldoriëntatie). De vakspecifieke Domijnen zijn te herkennen aan banners waarvan de kleuren corresponderen met de kleuren op de planning van de kinderen. Leerlingen weten of ze instructie krijgen van één van de specialisten voor taal-, rekenen- of het kernconcept. Daarnaast zijn er nog specialisten voor muziek, kunst en bewegen die drie keer per week op de lange dagen ook workshops verzorgen. Tevens is er een medewerker beschikbaar die leerlingen begeleidt bij het zelfstandig werken. Als leerlingen toch extra begeleiding nodig hebben, kunnen ze hun naamkaartje op een bord hangen en komt de medewerker langs. De jury heeft dit ook tijdens de rondgang gezien.

Maatwerk voor iedere leerling: een gepersonaliseerde leerroute

Vanaf Domijn 1 heeft elk kind een eigen kindontwikkelplan voor een periode van een half jaar. In dit plan dat samen met het kind, de mentor en de ouders wordt opgesteld, staan de doelen, de ondersteuningsbehoefte van een kind, welke keuzes er worden gemaakt in het aanbod en de begeleiding, de reflectie en de manier van toetsing en analyse. Dit plan wordt omgezet in een dag- en weekplanning die leidend is voor tien weken. Elk kind heeft van Domijn 2 een eigen mapje met daarin de planning, het kindontwikkelplan en het doelenblad. Vanaf Domijn 3 heeft een leerling een weekplanning met kleurtjes waarop precies is terug te zien wanneer

een leerling aan welk vak gaat werken of welke workshop hij of zij gaat volgen. Ook is daarin terug te zien of een leerling instructie krijgt of niet. Sommige leerlingen worden geholpen met een aftekenblad om het plannen overzichtelijk te maken. Na tien weken wordt de planning naar aanleiding van een kindgesprek met de mentor indien nodig bijgesteld. Het kan zijn dat een leerling dan kan doorstromen naar een volgend Domijn. Dit kan op vier momenten in het jaar.

Voor het bijstellen van de planning wordt gebruik gemaakt van de dagelijkse crunches die er zijn in elk Domijn. Tijdens een crunch wordt de ontwikkeling van vier tot vijf leerlingen op alle Domijnen doorgesproken. Deze duurt zo'n 30 minuten en alle specialisten van een Domijn zijn hierbij aanwezig. Leerkrachten ervaren het op deze manier samenwerken rondom een leerling als erg prettig en inspirerend. Een leerling wordt zo eens in de drie tot vier maanden besproken en vaker als het nodig is.

Het kindontwikkelplan wordt opgesteld tijdens het startgesprek bij de verjaardag van een leerling. Na een half jaar volgt een volgend gesprek met als leidraad het kindverslag. In dit verslag wordt door de mentor en de betrokken specialisten de ontwikkeling van een kind beschreven op zowel cognitieve als motorische en kunstzinnige domeinen. Dit verslag vormt weer de basis voor een nieuw kindontwikkelplan. In Domijn 1 en 2 wordt hier het volgsysteem KJK! voor gebruikt. De kinderen met wie we spraken als jury konden goed uitleggen hoe dit gehele proces werkte.

Het kernconcept als voertuig voor integratie

In elk Domijn staat gedurende een periode van tien weken een kernconcept centraal. Ook in Domijn 1 worden kinderen hoe jong ze ook zijn meegenomen in het thema. Er staan lesbrieven met activiteiten die gekoppeld zijn aan het kernconcept en ook in hoeken en werkjes heeft de jury een vertaalslag van het concept gezien. Bij Mondorijk waren diverse activiteiten in Domijn 1 gekoppeld aan dieren. Vanaf Domijn 2 wordt het kernconcept nog verder uitgediept. De integratie van het kernconcept met andere ontwikkelingsgebieden was het meest zichtbaar bij kunstzinnige vorming. De reken- en taalspecialisten zoeken in hun uitwerking ook linken met het kernconcept. De indruk bestaat bij de jury dat de integratie van vakgebieden het verst is uitgewerkt in Domijn 2 en dat hier voor Domijn 3 en 4 nog ontwikkelmogelijkheden liggen.

Zorg wordt afgestemd in de buitenkring

De begeleiding van leerlingen wordt in eerste instantie gedaan door de mentor en de specialisten in het Domijn. Mocht er meer ondersteuning nodig zijn dan kunnen specialisten uit de buitenkring ingeschakeld worden. Dat kan gaan om specialisten op het gebied dyslexie en dyscalculie, maar kan ook een fysiotherapeut of psycholoog zijn. Recent is een coördinator aangesteld die aanspreekpunt is voor directie, medewerkers, ouders en de betrokken specialisten. De gepersonaliseerde manier van werken op Mondomijn geeft specialisten de mogelijkheid om heel nauw aan te sluiten bij de behoeften van een kind. 'Je stapt met de leerling in zijn of haar leerlijn en het is prettig dat een kind in zijn eigen planning verder gaat met de aanpak,' aldus één van de specialisten. Zo'n 80 leerlingen krijgen begeleiding in de buitenkring.

Er is een brochure waarin de ondersteuning van de buitenkring is beschreven.

Maatwerk voor elke medewerker

De afgevaardigden van het team dat de jury gesproken heeft, geven aan op hun expertise aangesproken te worden. Leerkrachten mogen aangeven waar hun voorkeur voor hun specialisme ligt, maar dit kan ook per jaar variëren. Het samenwerken in Domijnen en expertteams inspireert mensen. Er is een MondoAcademy waarin teamleden voor elkaar workshops voorbereiden.

Maatwerk voor ouders

Het kindcentrum is 52 weken per jaar open van half 8 tot half 7. Dit geeft de mogelijkheid om flextijd aan te vragen als dat nodig is. Ouders kunnen ook op een ander moment op vakantie en geven aan dit als erg prettig te ervaren. Hun kind gaat na de vakantie door waar hij of zij is gebleven.

Tevens is er afstemming met de opvangorganisatie over voor- en naschoolse opvang en kan er ook een warme maaltijd gegeten worden.

Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel

Mondomijn verzamelt resultaten op verschillende niveaus: op kindcentrum-, domijn- en kindniveau. De eindresultaten staan onder druk, vooral door het hoge percentage zij-instromers dat de school kent. Om de effecten van het kindcentrum in beeld te brengen, werkt de school samen met verschillende wetenschappers met wie ze een kennisagenda hebben opgesteld. De resultaten van deze onderzoeken zijn nog niet bekend.

Resultaten bij de leerlingen op verschillende niveaus

Zowel methodegebonden als methode-onafhankelijke toetsen worden afgenomen om de leerwinst van leerlingen te volgen. Toetsen worden bij kinderen afgenomen op het moment dat ze er aan toe zijn. In samenwerking met een lector en de inspectie hebben ze een beleid ontwikkeld om passend te toetsen (zie ook een document op de website). De methode-onafhankelijke toetsen worden gebruikt om de effecten van het onderwijs bij de cognitieve vakken op kindcentrum- en domijnniveau te analyseren. Er wordt gekeken of leerlingen voldoen aan de doelstelling dat 100 procent van de leerlingen leerwinst laat zien ten opzichte van zichzelf binnen de eigen leerlijn. In het jaarverslag worden de resultaten op jaargroep- en Domijnniveau weergegeven. Voor bijna alle cognitieve gebieden wordt de 100 procentdoelstelling behaald, behalve bij rekenen en wiskunde was dit niet het geval. Hier is een nadere analyse op gedaan.

Mondomijn gebruikt de IEP als eindtoets. Het blijkt dat de resultaten de laatste jaren onder druk staan. Samen met de inspectie heeft het kindcentrum geanalyseerd waar de mogelijke oorzaken kunnen liggen. Uit deze analyses blijkt dat het hoge percentage zij-instromers (zo'n 87 procent) in Domijn 3 en 4 de belangrijkste oorzaak kan zijn.

Wanneer de zij-instromers die pas in Domijn 4 zijn gestart worden weggelaten uit de gemiddelde score dan stijgt de gemiddelde score en dat is zeker het geval als alleen gekeken wordt naar de gemiddelde score van kinderen die als kleuter zijn gestart op Mondomijn (zie het jaarverslag van 2018).

Samenwerking met wetenschappers

Om de effecten maar ook de lessen van de wording van het kindcentrum in beeld te brengen, wordt samengewerkt met een aantal wetenschappers.

Onderzoeksorganisaties nemen zelf contact op met het kindcentrum vanwege het interessante profiel. Samen met hen is een kennisagenda opgesteld. Onderzoeken die de komende tijd onder andere gaan beginnen, zijn gericht op de werkzame factoren van het integraal kindcentrum voor zij-instromers en met welke vaardigheden leerlingen uit Mondomijn stromen.

Bevindingen jury over de evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

Mondomijn laat zien dat ze haar excellentieprofiel op een verantwoorde manier evalueert, borgt en doorontwikkelt. De ontwikkelcirkel wordt hierbij als leidraad gebruikt. Ten opzichte van het vorige jurybezoek is het kindcentrum verder gegaan met de ontwikkeling van een digitaal kindvolgsysteem: GroeiWijs. Daarnaast is de doorontwikkeling naar een Mondomijnvestiging voor leerlingen van 12 tot 18 jaar een mijlpaal. Tevens is Mondorijk als tweede locatie geopend en is een start gemaakt met de implementatie van de leerlijn Levenshouding.

De jury heeft er vertrouwen in dat het kindcentrum het profiel de komende drie jaar kan vasthouden, versterken en doorontwikkelen.

Ontwikkelcirkel als leidraad

Het kindcentrum heeft een ontwikkelcirkel ontwikkeld, die zij zelf zien als de basis voor de kwaliteitsprocessen in de school. De ontwikkelcirkel bestaat uit vier fasen: verkennen, ontwikkelen, realiseren en vieren met het kind als focus in het midden. Bij elke fase zijn drie vragen geformuleerd die richting geven aan het doorlopen van de fase. In het aanmeldingsformulier van de school is de cirkel als illustratie opgenomen (zie bijlage). Deze ontwikkelcirkel wordt op beide locaties gebruikt om vragen die aansluiten bij de hoofdonderwerpen van het Koersplan uit te werken. De ontwikkelcirkel op locatieniveau is zichtbaar voor iedereen. Hierop is te zien welk onderwerp zich in welke fase bevindt. Verder worden er ook cirkels uitgewerkt op Domijn- en expertteamniveau. Het expertteam taal heeft bijvoorbeeld onderzocht en uitgewerkt hoe leerlingen bij spelling actiever en meer met materiaal kunnen leren dan alleen met Snappet.

Borging

In het jaarverslag en het koersplan is veel informatie opgenomen over de uitwerking van het profiel. Ook zijn veel documenten zoals het kindontwikkelplan en het toetsbeleid op de website te vinden.

De opening van de nieuwe locatie kan ook als een proef worden gezien in hoeverre het profiel overdraagbaar is naar een andere school. De jury heeft gezien dat het team van Mondorijk in staat is gebleken om het concept op de nieuwe locatie te realiseren. De kaders van het concept staan, maar er is ruimte voor eigen invullingen. Het team van Mondorijk bestaat uit oude en nieuwe collega's en dat zorgt voor een versnelling, maar ook voor een frisse nieuwe blik. Er is gekozen voor intern opleiden waarbij gebruik wordt gemaakt van interne coaches en video-interactiebegeleiding. Het is knap dat het concept binnen een jaar al zover geïmplementeerd is.

Door de opening van Mondorijk bestaat het team inmiddels uit zo'n tachtig teamleden. Er worden nog steeds visiemomenten georganiseerd om te verbinden, elkaar te inspireren en op koers te blijven.

GroeiWijs

Samen met vier andere scholen wordt gewerkt aan de ontwikkeling van een digitaal kindvolgsysteem. Hier is een plan van aanpak voor geschreven waarin ook gewerkt wordt met de ontwikkelcirkel als leidraad. Het moet een volgsysteem worden waarin alle facetten van het profiel in kunnen worden verwerkt voor alle betrokkenen. Het gaat bijvoorbeeld om de planning, het kindontwikkelplan, de doelen, werk van een leerling die hij of zij graag wil bewaren, de contacten met de buitenkring en ouders, et cetera.

Mondomijn voor 12 tot 18 jaar

Bij vorige bezoek is door ouders en leerlingen al aangegeven dat ze het concept van het kindcentrum willen uitbreiden naar het voortgezet onderwijs. In de afgelopen drie jaar hebben ouders hierin een voortrekkersrol gehad uitmondend in een visiedocument. Hiervoor hebben ze onder andere gekeken bij andere voortgezet onderwijs scholen, contacten gelegd met voortgezet onderwijs scholen in de regio en literatuuronderzoek gedaan. Scholen in de regio hebben elementen van het concept overgenomen, maar dat is voor de betrokken ouders niet voldoende. Ze hebben de directie overtuigd om een eigen Mondomijnorganisatie voor 12 tot 18 jaar te starten. De directie geeft aan eerst de bestuurlijke vorm helder te willen hebben, voordat men inhoudelijk verder gaat. Dat is een les uit de integraal kindcentrumvorming.

Levenshouding als voorbeeld van ontwikkeling

In 2017 heeft het team uitgesproken dat ze aan levensvaardigheden meer aandacht wilde besteden in het aanbod in de vorm van lessen levenshouding. Een expertleerkracht heeft een opleiding gevolgd in de positieve psychologie en hier een schoolspecifieke leerlijn voor ontwikkeld en de lessen worden vanaf 2018 gegeven. De leerlijn bestaat uit 24 onderwerpen die gaan over geluk, welbevinden, zelfbewustzijn en leren leren. Elk van deze 24 onderwerpen komen in elk Domijn terug. Ook in Domijn 1 wordt al aandacht besteed aan de grondbeginselen. Op meerdere plaatsen in elk Domijn heeft de jury aandacht voor deze vaardigheden teruggezien. Levenshouding wordt gegeven door de mentor. Bij elk nieuw onderwerp verzorgt de expertleerkracht een teammoment om ook als team het onderwerp goed te kunnen 'doorleven'. Zo kan het ook beter doorgegeven worden aan de kinderen.

Duurzaamheid

De jury heeft er vertrouwen in dat de school het excellentieprofiel de komende drie jaar kan vasthouden en verbeteren. De aanwezige kwaliteitscultuur, de professionaliteit van het team en de innovatiekracht die zij uitstralen, maken dat de jury tot dit oordeel komt.

Bevindingen jury over de erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

Andere scholen weten Mondomijn gemakkelijk te vinden als voorbeeld voor een goed werkend kindcentrum waarin kinderen een gepersonaliseerde leerroute hebben. Om te kunnen voldoen aan de vele verzoeken om de school te mogen bezoeken of informatie te krijgen, heeft de school een aantal initiatieven genomen.

De school participeert zowel nationaal als internationaal in netwerken voor kindcentra en is daardoor bekend bij het ministerie, de inspectie, wetenschappers en andere belangstellenden.

Mondomijnevent en coschappen

Mondomijn heeft als kindcentrum al vele bezoekers mogen ontvangen. Gemiddeld bezoeken twee tot drie groepen wekelijks de school. Op de site is een bezoekarrangement beschreven, waarvoor een wachtlijst is. Om meer mensen de gelegenheid te geven kennis te nemen van het concept heeft de school in maart 2019 het Mondomijnevent georganiseerd wat door driehonderd mensen is bezocht. Daarnaast hebben ze het programma coschappen ontwikkeld om samen met een team het proces te doorlopen om een ander onderwijsconcept neer te zetten. Dit is tot nu gedaan met vier scholen uit het bestuur en ze bekijkt of het programma ook beschikbaar kan komen voor scholen buiten het bestuur. Verder worden teamleden opgeleid om kennis buiten Mondomijn te delen. De directie is verder betrokken bij de ontwikkeling van Expeditie Leiderschap waar directeuren worden meegenomen om veranderingen in hun school te leiden en de eigen leiderschapsvaardigheden te ontwikkelen.

Bijlage 1: aanmeldingsformulier

Aanmeldingsformulier Excellente Scholen 2019

Contactgegevens school

Naam school: Mondomijn
Adres: Abendonk 17
Postcode school: 5607 WB
Plaats school: Helmond

Contactgegevens bestuur

Naam bestuur: QliQ Primair Onderwijs

1. Excellentieprofiel van de school

De school heeft voor haar leerlingen een helder en relevant excellentieprofiel.

1.1 Wat is het excellentieprofiel van uw school?

Op welk specifiek gebied excelleert uw school? Omschrijf uw excellentieprofiel in één zin (maximaal 10 tot 15 woorden).

Bijvoorbeeld:

- *Levend taalonderwijs door middel van de vrije tekst.*
 - *Formatief assessment: zo word je de motor van je eigen ontwikkeling!*
 - *Kwaliteit bij VVE, daar bevorder je kansengelijkheid mee!*
 - *Excellent in het coachen van bèta-talent.*
 - *In een op groei gerichte mindset werken wij aan democratische burgerschapsvorming.*
- *Integrale voorziening van onderwijs, opvang, zorg, met gepersonaliseerde leerroute voor ieder kind van 0 tot 13.*

1.2 Waarom heeft uw school gekozen voor dit excellentieprofiel?

Wat was de aanleiding om juist op dit gebied excellentie te ontwikkelen?

Mondomijn heeft gezocht naar antwoorden om meer maatwerk te kunnen bieden voor ieder kind. In de breedste zin van het woord. Ieder kind heeft een eigen persoonlijk ontwikkelplan met een aanbod van brede doelen. Dit hebben we kunnen realiseren door schotten weg te halen tussen onderwijs, kinderopvang en zorg.

1.3 Hoe past het excellentieprofiel binnen de pedagogische en/of onderwijskundige visie van uw school?

Wat is uw visie op het onderwijs dat u wilt bieden en hoe past het excellentieprofiel daarin?

Hieronder leest u onze [missie en visie](#). Het excellentieprofiel is verankerd in het [DNA](#) van onze organisatie.

[Missie](#)

Mondomijn is als het dorp waar jij als kind opgroeit. Mondomijn betekent: mijn plekje op de wereld. Ons dorp is als een minimaatschappij, met kinderen en volwassenen die samen leren, samen werken en samen leven. Wanneer je Mondomijn verlaat, heb je een rugzak met ervaringen, kennis en vaardigheden om een eigen plek in de maatschappij in te nemen.

[Visie](#)

Mondomijn draagt vanuit visie, maatschappelijke verantwoordelijkheid en aantoonbare excellente kwaliteit bij aan de brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. Vanuit het beeld dat kinderen zich 24/7 ontwikkelen, is ons aanbod breed en integraal en overstijgt het de doelen van onderwijs en kinderopvang.

Wij werken intensief samen met partners vanuit een gezamenlijke gedrevenheid om kinderen alle kansen te geven 'het beste uit zichzelf te halen'.

De professionals in ons kindcentrum werken vanuit kracht, vanuit samenwerking en vanuit een gedeelde pedagogische visie. Op basis van intern en extern wetenschappelijk onderbouwd onderzoek ontwikkelt Mondorijk voortdurend, met de samenleving van nu en de toekomst in ons vizier.

1.4 Welke leerlingen vormen de doelgroep van het excellentieprofiel?

Hoe sluit het excellentieprofiel aan bij de behoeften van de doelgroep?

Alle kinderen van Mondomijn en onze tweede locatie Mondorijk plukken de vruchten van het excellentieprofiel. Het betreft kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar.

1.5 In hoeverre is er sprake van interne erkenning van het excellentieprofiel?

Wordt het excellentieprofiel intern erkend (leerlingen, personeel, ouders, bestuur)? Hoe zorgt u ervoor dat er voldoende draagvlak wordt gecreëerd binnen de school?

Het excellente profiel is samen ontwikkeld met ouders, kinderen en teamleden. Op verschillende wijzen hebben we de afgelopen 10 jaar hier samen vorm aan gegeven. Enkele voorbeelden die ik kan noemen ter onderbouwing van ons gezamenlijk proces zijn: rondetafelgesprekken, Kindcentrumraad (KCR), onze integrale raad ter vertegenwoordiging van onderwijs en opvang), ontwikkeling buitenkring (zodat ook zorg integraal wordt vormgegeven), feedback vragen, et cetera.

We hebben de afgelopen 10 jaar met diverse onderzoeken, waaronder tevredenheidsonderzoeken en wetenschappelijk onderzoek, de effecten gemeten. De erkenning van het excellente profiel intern wordt hiermee ruimschoots onderbouwd.

2. Doelen van het excellentieprofiel

De school heeft korte en lange termijndoelen van het excellentieprofiel geformuleerd.

2.1 Wat zijn de lange termijndoelen van het excellentieprofiel?

Welke lange termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Beschrijf deze doelen concreet. Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij lange termijndoelen denken wij aan doelen voor de duur van een schoolplancyclusj.

Maatwerk voor ieder kind: in persoonlijke leerdoelen, in tijd (52 weken per jaar 7.30/18.30) in eigen tempo, met persoonlijke ondersteuning (van fysiotherapeut tot logopedist), met aandacht voor talent (van kunst tot sport et cetera).

Maatwerk voor ieder gezin: flexibele vakanties, doorlopend aanbod van onderwijs, opvang en zorg, warme maaltijd, ondersteuning waar nodig, bijvoorbeeld bij opvoeding of muziekaanbod.

Maatwerk voor medewerkers: werken vanuit kwaliteiten, een diverse opbouw van het team, van de kunstenaar tot de pedagoog, de leerkracht tot de psycholoog, samenwerken om zo voor ieder kind optimale kansen te bieden. Ervaren als medewerker dat je aangesproken wordt op je kwaliteiten.

2.2 Wat zijn de korte termijndoelen van het excellentieprofiel, welke stappen zijn hier al in gezet?

Welke korte termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij korte termijndoelen denken wij aan jaardoelen. En welke zijn daarvan al gerealiseerd?

We zijn inmiddels 10 jaar onderweg en de focus ligt echt op borgen, verfijnen en delen van alle geleerde lessen.

Het verfijnen van bovenstaande stappen, denk aan het ontwikkelen van een andere vorm van toetsen (gepersonaliseerd) tot het maken van een passend functiehuis.

Het borgen: de samenwerking met wetenschap om alle effecten in beeld te brengen.

Delen: een voorbeeld is het MondomijnEvent waar we 300 kaarten verkochten aan professionals die meer over onze werkwijze wilden leren, maar ook het kennisdelen in bijvoorbeeld de ontwikkeling van de opleiding Expeditie Leiderschap.

Het excellente profiel raakt aan innovatie en anders organiseren, buiten de kaders denken en werken. De doelen die we vormgeven zijn sterk gericht op het stimuleren van deze cultuur. Met altijd als doel te komen tot maatwerk voor ieder kind/gezin.

3. Aanpak van het excellentieprofiel

De school heeft een weloverwogen aanpak om de doelen van het excellentieprofiel te bereiken.

3.1 Op welke wijze realiseert de school de doelen van het excellentieprofiel?

Welke aanpak hanteert de school bij het realiseren van de doelen van het excellentieprofiel? Hoe ziet deze aanpak er in de praktijk uit (bijvoorbeeld met behulp van welk programma, het curriculum, methoden et cetera)?

We hebben hierin twee belangrijke keuzes gemaakt. Namelijk het besef dat het gemiddelde kind niet bestaat en dat we dus voor ieder kind een volledig gepersonaliseerde leerroute ontwikkelen. Hierbij hebben we afscheid genomen van standaarden als Cito-toetskalenders en ieder kind meten langs dezelfde lat.

Dit doen we in het besef dat dit lukt door samen te werken. Meerdere professionals kijken samen naar een kind. Letterlijk samen op de werkvloer. We werken daarvoor niet meer in klassen maar in units, genaamd Domijnen. Deze Domijnen zijn anders ingericht, levensecht, inspirerend en aantrekkelijk om heel veel verschillende manieren van leren te ondersteunen.

3.2 In hoeverre steunt deze aanpak op wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten?

Waarom is gekozen voor juist déze aanpak? Op welke wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten steunt de gekozen aanpak?

Alle stappen die we bij Mondomijn maken, komen voort uit wetenschappelijk en praktijkonderzoek. We hebben een intensieve samenwerking met 7 wetenschappers. Onze ontwikkelcirkel is hierbij leidend, deze laten we graag zien tijdens het bezoek.

4. Resultaten van het excellentieprofiel

De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.

4. Welke resultaten behaalt u met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel?

Beschrijf welke resultaten u heeft behaald met het excellentieprofiel, in relatie tot de eerder geformuleerde (korte en lange termijn) doelen. Wat is er al gerealiseerd en zichtbaar? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in resultaten voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Zijn de resultaten bij variërende omstandigheden en in de tijd blijvend/robuust? Zijn de resultaten ook van invloed op de leerlingen in de school die niet onder de doelgroep vallen? Let op: resultaten verstaan wij breed, dit hoeft dus niet per se te gaan over toetsresultaten maar kan ook gaan over andere effecten.

Een aantal voorbeelden van behaalde resultaten:

- 450 kinderen met een gepersonaliseerd kindontwikkelplan
- zorg, onderwijs en opvang zijn helemaal integraal vormgegeven
- Dit kan binnen onze eigen bekostiging, we maken geen gebruik van passendonderwijsgelden
- oplopende wachtlijsten tot 300 kinderen, waarna een tweede locatie opende in september 2018
- hoge tevredenheid van ouders, kinderen en teamleden

- Excellente School vanaf 2016 op basis van dit profiel
- in tientallen artikelen en onderzoeken wordt Mondomijn landelijk als voorbeeld genoemd
- benoemd tot Ashoka Changemaker (wereldwijd) en samenwerking met Laurentien, prinses van Oranje
- samenwerking met het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) op onderwerpen doorgaande lijn primair onderwijs/voortgezet onderwijs (po/vo), integraal kindcentrum (IKC), ruimte in regels, onderwijstijden
- 1 team, 1 begroting, 1 gebouw, 1 personeelsbeleid, 1 visie voor onderwijs/opvang/zorg.

5. Evaluatie, borging en ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

Evaluatie

De school evalueert de aanpak en resultaten van het excellentieprofiel op een verantwoorde (valide en betrouwbare) manier. Het excellentieprofiel zit verankerd in het systeem voor kwaliteitszorg van de school.

5.1 Op welke wijze evalueert u de aanpak en de resultaten met betrekking tot het excellentieprofiel? Wat zijn de uitkomsten van deze evaluatie?

Beschrijf hoe u de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel heeft geëvalueerd en wat er uit de evaluatie is gekomen.

Borging & verdere ontwikkeling

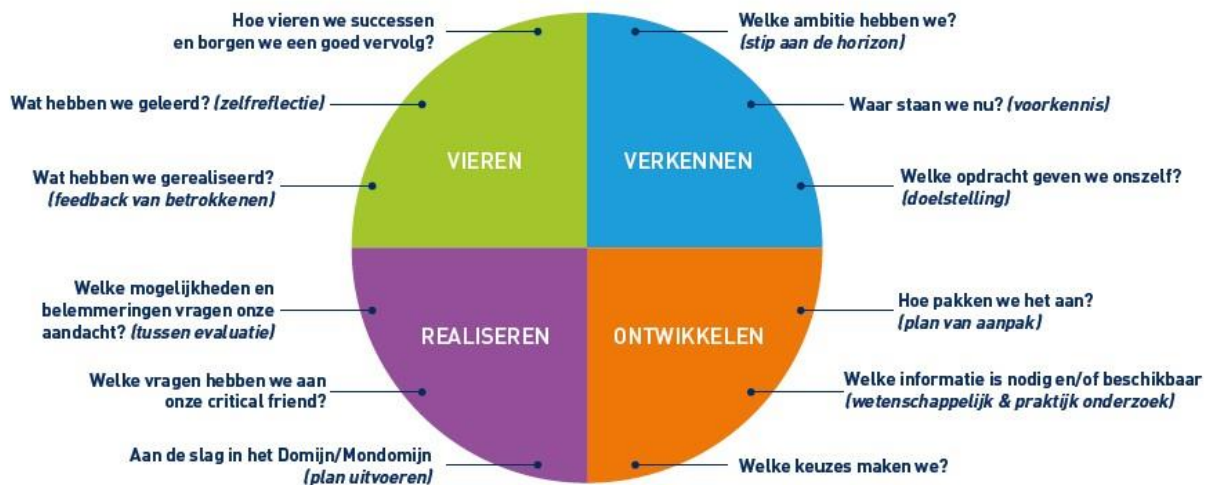
De school borgt de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie en gebruikt deze voor een verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

Met onderstaande ontwikkelcirkel sturen en borgen we onze ontwikkelingen. De resultaten maken we zichtbaar voor kinderen, ouders en professionals binnen en buiten onze organisatie, onder andere via ons uitgebreide jaarverslag.

Het excellentieprofiel heeft naast goede scores op de standaardonderdelen resultaten en tevredenheid, ook een aantal verrassende effecten opgeleverd:

- al een jarenlang laag ziekteverzuim onder medewerkers
- hoge resultaten op passie en werkplezier medewerkers
- enorm aantal aanvragen van professionals om Mondomijn te bezoeken, inmiddels meer dan 600 organisaties (lijst beschikbaar)
- niet afhankelijk zijn van vervangingsproblematiek door flexibele organisatie
- zeer veel reacties bij vacatures
- gemeente Helmond heeft zijn beleid aangepast speciaal voor Mondomijn betreffende de groep kinderen van 3 tot 6 jaar die samen in een Domijn zitten

mondomijn onze ontwikkeling in beeld



5.2 Wat doet u met de uitkomsten van de evaluatie met het oog op de borging en de verdere ontwikkeling van uw excellentieprofiel?

In hoeverre interpreteert u de aanpak en de resultaten in relatie tot elkaar? Welke concrete plannen verbindt u aan de evaluatie van het excellentieprofiel om het excellentieprofiel verder te versterken en ontwikkelen (bijvoorbeeld bijstellen aanpak)? In hoeverre betreft de school de diverse geledingen bij het ontwikkelen en het uitvoeren van die plannen?

Duurzaamheid

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

We zijn in deze fase na 10 jaar ontwikkelen, zoekende naar de overdraagbaarheid van alle geleerde lessen. Dit doen we samen met heel veel partners, denk aan opleidingen, bedrijfsleven, politiek, et cetera. In onderzoek hebben we de samenhang in beeld gebracht van alle effecten. Bij al deze stappen spelen ouders een hele belangrijke rol. Zij denken in alle opzichten mee hoe we onze ontwikkeling kunnen verdiepen en delen. De KCR pakt hierin een prominente rol, door bijvoorbeeld gesprekken met de gemeente samen vorm te geven, et cetera.

5.3 In hoeverre is het excellentieprofiel van uw school toekomstbestendig?

Welke voorwaarden zijn van belang voor een duurzaam excellentieprofiel (competenties van medewerkers, financiën, huisvesting, materialen et cetera) en waar ziet u dus mogelijk risico's (risicoanalyse)? Welk beleid voert u om die voorwaarden te realiseren en/of te behouden op de lange termijn (in ieder geval de komende 3 jaar)?

In hoge mate. We denken hiermee een antwoord te hebben gevonden op maatschappelijke vraagstukken, denk aan lerarentekort, passend onderwijs en voorkomen van kansengelijkheid. In

het Koersplan beschrijven wij een duidelijke risico-analyse. Uit deze analyse komen geen redenen voor enige zorg voor het verder vormgeven van het excellentieprofiel.

6. Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

Het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend en de school deelt haar kennis over het excellentieprofiel met anderen.

6.1 In hoeverre is er sprake van externe erkenning van het excellentieprofiel?

Wordt het excellentieprofiel van uw school expliciet erkend door andere scholen of relevante anderen?

In zeer hoge mate. Mondomijn is verschenen in tientallen onderzoeken, maakt deel van internationale netwerken en kent een ongelooflijk aantal bezoekers. Op de website staat een selectie van alle artikelen en onderzoeken. Het MondomijnEvent (waarin we kennis delen) afgelopen maart was binnen een week uitverkocht (300 kaarten).

6.2 In hoeverre deelt u uw kennis over uw excellentieprofiel met anderen?

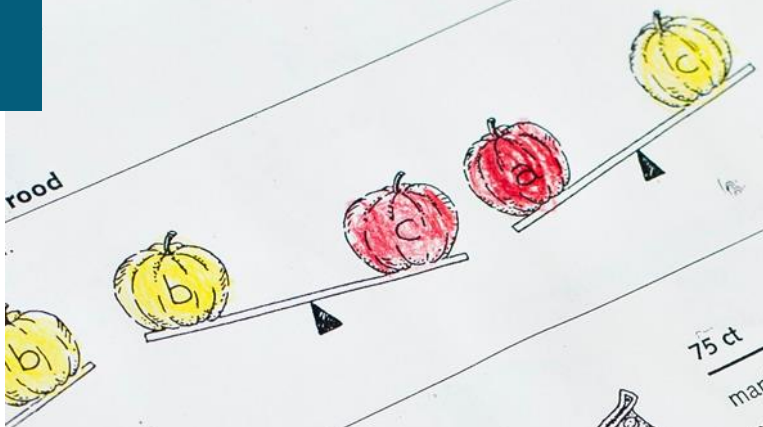
In hoeverre communiceert uw school haar excellentieprofiel? Vindt er kennisdeling (schoolbezoeken, presentaties, consultaties en dergelijke) plaats met collega scholen of relevante anderen? Wat kunnen collega scholen van uw school leren?

Samenwerking met een aantal innovatieve scholen/kindcentra waarmee we samen onderzoek doen en ontwikkelen: denk aan ontwikkeling Levenshouding, Groeiwijs (een nieuw gepersonaliseerd kindvolgsysteem voor kinderen van 0 tot 13 jaar), intervisie, leiderschap (ontwikkelen Expeditie Leiderschap samen met Operation Education).

Gast spreker op grote congressen, meerdere keren per jaar (Velon, TedX et cetera) bezoekarrangementen bij Mondomijn. Samenwerking wetenschap, ministerie OCW en Sociale Zaken en Werkgelegenheid (SZW).

Ontwikkeling coschappen om andere kindcentra te helpen anders te gaan werken.

rood



verschillende manieren.

35 ct

- manier 1
- manier 2
- manier 3

60 ct

- manier 1
- manier 2
- manier 3



75 ct



20 ct

Wat koopt juist?
kies dat.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060