



http://www.volkskrant.nl/binnenland/-kinderopvang-en-basisonderwijs-samen-op-een-plek~a4159371/?utm_source=facebook&utm_medium=social&utm_content=free&utm_campaign=s_hared+content&hash=4cf226200afdb70ab50bf7b5971b653

kinderopvang en basisonderwijs samen op één plek'



Kinderen moeten voor les en opvang op één plek terecht kunnen. Dat willen zowel scholen als bestuurders.

[lees verder](#)

Van onze verslaggever

Peter de Graaf

HELMOND

In integraal kindcentrum Mondomijn in Helmond lopen kinderopvang en onderwijs kriskras door elkaar heen. Zo kan het zijn dat Fabian (8) en Pablo (7) donderdagmiddag bezig zijn om van houten bouwstenen een voedselpyramide te maken (in het kader van het 'kernconcept' Evenwicht en Kringloop), terwijl twee andere jongens de Donald Duck aan het lezen zijn.

'Elk kind heeft zijn persoonlijk leer- en ontwikkelingsplan', zegt directeur Joke Tillemans (37). Op een lijstje staat met kleuren aangegeven welke activiteiten op welke tijden plaatsvinden. Het kindcentrum voor kinderen van 0 tot 13 jaar is elke dag open van half acht 's ochtends tot half zeven 's avonds, 52 weken per jaar. 'Bij ons is de scheiding tussen onderwijs en opvang weggefallen.'

Mondomijn betekent 'mijn plekje op de wereld'. Het kindcentrum wil 'als een dorp zijn waarin kinderen opgroeien'. Het biedt niet alleen onderwijs en kinderopvang, maar ook sportactiviteiten en muziek- of balletlessen. 'Zo kunnen kinderen zich binnen en buiten schooltijd optimaal ontwikkelen', aldus Tillemans. 'Voor een meisje dat een passie heeft voor ballet, plannen we gewoon drie balletlessen in de week in.'

Het gebouw ligt aan de rand van de Helmondse nieuwbouwwijk Brandevoort, bekend om zijn oude gevels en grachtjes in de sfeer van een authentiek Brabants vestingstadje. Naast het kindcentrum liggen braakliggende terreinen die nog bebouwd moeten worden. Zes jaar geleden zijn ze begonnen met vijf leerlingen. Nu biedt het centrum onderdak aan 360 kinderen, van wie er 270 leerplichtig zijn.

'We kijken steeds naar wat elk kind nodig heeft. Het is maatwerk', aldus Tillemans. Elk kind heeft een mentor. Er zijn geen klassen, maar vier 'Domijnen' (van Mondomijn): groepen van 0-3, 3-6, 6-9, 9-12 jaar. Binnen die groepen ontplooiën de kinderen verschillende activiteiten in meerdere lokalen en ruimtes: onderwijs en opvang zijn geïntegreerd.

Kinderen krijgen vanaf hun derde jaar Engels. In het begin gaat dat vooral spelonderwijs. In een lokaal kijkt leerkracht Luuk met kinderen van 7 en 8 naar een animatiefilmpje in het Engels. 'This is Bob', zegt Luuk. De kinderen turen gespannen naar het scherm.

'Spelen is leren', staat op de muur in de centrale hal. Dat begint eigenlijk al bij de babies en peuters. In hun 'Domijn 1' staat verantwoord speelgoed, zoals een houten weegschaal, dat inhaakt op het algemene thema 'evenwicht en kringloop'. Tillemans: 'Uit recente onderzoeken over de hersenontwikkeling weten we dat in de leeftijd tot twee jaar de grootste ontwikkeling plaatsvindt. Daarom is het zo belangrijk om de verbinding te maken tussen kinderopvang en onderwijs. De traditionele opvang is vooral gericht op de verzorgende taak.'

Het grote voordeel van de integratie tussen opvang en onderwijs is volgens haar dat elk kind in elke leeftijdscategorie gevolgd wordt door 'een team' van vakleerkrachten, pedagogische medewerkers en specialisten. 'De expertise volgt het kind', aldus Tillemans. 'Normaal is dat andersom: het kind volgt de expertise. Ouders slepen hun kind eerst naar de kinderopvang, dan naar de peuterspeelzaal, de basisschool, sportclub, muziek of huiswerkbegeleiding. Hier worden ze de hele dag opgevangen op één locatie door een vast team van medewerkers. Dat geeft rust en duidelijkheid.'

Op die manier kan ook aan preventie worden gedaan. 'Onze sportleerkracht komt ook in de beweegzaal voor babies en peuters. Hij kan al in een vroeg stadium signaleren of er iets mis is met de motoriek.' Ook werkt de combinatie van onderwijs en opvang volgens haar kostenbesparend: 'Er zijn

geen leegstaande gebouwen na schooltijd. En omdat we maatwerk voor elk kind leveren, hoeven we niemand door te verwijzen naar het speciaal onderwijs.'

Zij ziet alleen maar voordelen. Als 'bijvangst' noemt ze ook nog de grote tevredenheid bij ouders en het lage ziekteverzuim bij medewerkers. Maar er zijn tevens nog flinke belemmeringen voor 'het anders organiseren' van onderwijs en kinderopvang. 'De inspectie-eisen zijn vanuit het oude systeem in regelgeving gegoten, maar daarmee kun je in een kindcentrum niet uit de voeten', zegt ze. 'Soms bijten de onderwijsinspectie en de GGD-inspectie voor kinderopvang elkaar letterlijk. Dan vindt de onderwijsinspectie dat in de groep 3-6 jaar te veel volwassenen op de groep zitten, terwijl de GGD-inspectie juist vindt dat er te weinig zijn.'

De verwevenheid van onderwijs en opvang leidt ook tot boekhoudkundige complicaties: moet een medewerker volgens de onderwijs- of kinderopvangcao worden betaald? 'Ik huur voortdurend eigen personeel in, links en rechts', aldus Tillemans. Ze pleit voor aanpassing van de wetgeving om de ontwikkeling van kindcentra te stimuleren.